

การติดตามและประเมินผลการใช้

หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
(ฉบับปรับปรุง 2560)

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การติดตามและประเมินผลการใช้

หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ปีการศึกษา 2563

ผู้จัดทำ : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2563

บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อประเมินด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 2) เพื่อประเมินด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 84 คน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนใช้การสุ่มนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน 857 คน ผู้ปกครอง ด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 556 คน ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน 5 คน

สรุปผลการวิจัย

1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 จากการศึกษ พบว่า หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายชัดเจน มีคุณภาพ มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ประมวลรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เกณฑ์การจบการศึกษา มีความชัดเจน แต่ต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดมากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรม สถานที่ และความเป็นมาในท้องถิ่นของตนเอง

2) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 จากการศึกษ พบว่า ได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมคือการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่เพียงพอ และยังต้องเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการโครงการต่างๆเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ครูยังขาดการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้จากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินกิจกรรมการ ประเมินหลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ทุกท่าน และ กลุ่มบริหารงบประมาณ ที่จัดงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ และช่วยประสานงานกับฝ่าย ต่างๆ ที่ทำให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อระบบการจัดการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เพื่อส่งผลต่อการ พัฒนานักเรียนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
รายการตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ของการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความหมายของหลักสูตร	5
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	6
2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	6
2.4 ลักษณะของหลักสูตรที่ดีและการบริหารหลักสูตร	7
2.5 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	9
2.6 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตรและจุดมุ่งหมาย	10
2.7 ความจำเป็นในการประเมินหลักสูตร	12
2.8 หลักการประเมินแบบชิปปี้	12
2.9 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย	42
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
3.4 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิจัย	43
4.1 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	43
4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	47
4.3 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	48
4.4 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	55
4.5 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	58
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	72
5.1 สรุปผลการวิจัย	72
5.2 การอภิปรายผล	72
ภาคผนวก	74

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กับหลักสูตรสถานศึกษา	43
2	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	44
3	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	45
4	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้หลักสูตร	45
5	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านอาคารสถานที่	46
6	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านงบประมาณ	46
7	แสดงระดับความพึงพอใจในประเมินหลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	47
8	แสดงระดับความพึงพอใจในประเมินหลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	49
9	แสดงระดับความพึงพอใจในประเมินหลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	50
10	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กับหลักสูตรสถานศึกษา	51
11	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการจัดการเรียนรู้	52
12	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	53
13	แสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการวัดผลประเมินผล	53
14	แสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้หลักสูตร	54

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	แสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	55
16	แสดงระดับความพึงพอใจในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	56
17	แสดงระดับความพึงพอใจในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร	57
18	แสดงระดับความพึงพอใจในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน	58
19	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน)	59
20	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการสร้างหลักสูตรโรงเรียน (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	59
21	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	61
22	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	62
23	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	63
24	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)	64
25	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	65
26	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)	67
27	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	68

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	69
29	แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร	70

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สถานศึกษาต่างๆ มีจุดมุ่งหมายและรับผิดชอบในการพัฒนาบุคคลให้เป็น คนดี คนเก่ง และคนมีความสุขในทุกระดับตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันการศึกษาในระดับต่างๆ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาของตนเพื่อตอบสนองกับพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หลักสูตรในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหา แนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอน ดังนั้น หลักสูตรจึงเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีคุณภาพคือ เป็นหลักสูตรที่มีความชัดเจนเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับบริบทของการนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการหนึ่งที่จะให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพนั้น ก็คือการประเมินหลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนา ปรับปรุง และตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งเป็นกิจกรรมที่ควรเกิดขึ้นทุกช่วงระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ก่อนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหรือร่างหลักสูตร ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หลังจากใช้หลักสูตรครบวงจร และการติดตามผลกระทบของหลักสูตร (วสันต์ ทองไทย, 2550, หน้า 1)

การประเมินหลักสูตรในสถานศึกษาต่างๆ มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของนักเรียน เพื่อได้นำไปพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลผลิตของสถานศึกษา และสามารถนำไปเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ปทีป (2544) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสถาบัน เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้ในการ

ตัดสินใจเพื่อวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งการประเมินหลักสูตรในสถานศึกษาจะเป็นการให้ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผลของการประเมินมีส่วนสำคัญในการเชื่อมโยงกับกระบวนการวางแผนอีกด้วย หลังจากสถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรระยะหนึ่ง หลักสูตรที่นำไปใช้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผล อาจเนื่องจากผู้สอนมีความคุ้นเคยและมีประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างดี แต่อย่างไรก็ตาม จากสภาพความเป็นจริงการใช้หลักสูตรบางหลักสูตรใช้นานก็มีประสิทธิภาพแต่บางครั้งพบว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรลดต่ำลง ดังนั้น สถานศึกษาต่างๆ จึงต้องมีการประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตรจำนวน 3 - 5 ปี

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนการแข่งขันสูงที่มีความพร้อมในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจาก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จึงได้นำวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพและเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศสืบไป

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว คณะผู้จัดทำวิจัยจึงได้ทำการวิจัยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ขึ้น เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ในการวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและตอบสนองยุทธศาสตร์ของชาติ เพื่อสร้างระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อประเมินด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563
- 2) เพื่อประเมินด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
2. ขอบข่ายการประเมินการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ใช้ข้อมูลในปีการศึกษา 2563
3. ผู้ให้ข้อมูลการประเมินประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ หรือการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สภาพการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความมี ความเป็น ความปรากฏของการพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

1.5 ประโยชน์ของการวิจัย

สำหรับโรงเรียน

1. เพื่อให้ได้ทราบสภาพการพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

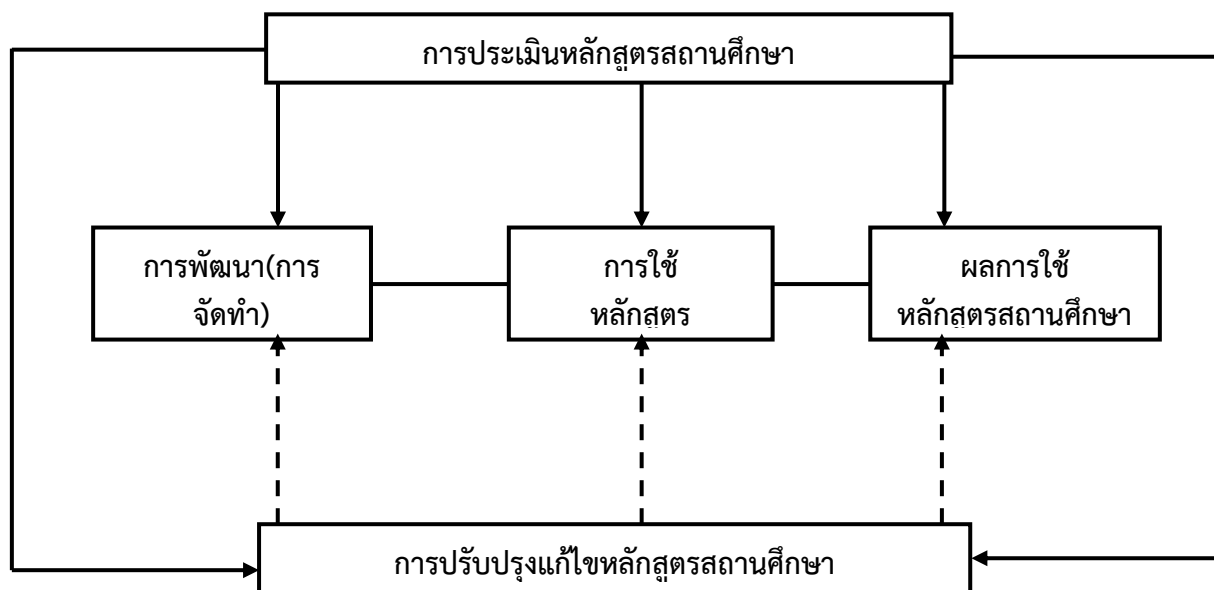
2. เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับการนิเทศ และพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการของสังคมและสามารถผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

สำหรับครูผู้สอน เพื่อได้ทราบผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ เพื่อเกิดผลตามจุดหมายที่ตั้งไว้

สำหรับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้รับหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการกับพัฒนาการ

กรอบแนวคิดที่ใช้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง การประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายของหลักสูตร
2. ความสำคัญของหลักสูตร
3. องค์ประกอบของหลักสูตร
4. ลักษณะหลักสูตรที่ดีและการบริหารหลักสูตร
5. ความหมายของการประเมินหลักสูตร
6. จุดหมายและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
7. แนวคิดและรูปแบบและวิธีการประเมินหลักสูตร
8. รูปแบบการประเมินหลักสูตรรูปแบบชิป (CIPP model)
9. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมายของหลักสูตร

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของหลักสูตร ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546: 1272) ให้ความหมายหลักสูตรว่า หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง และเป็นแผนที่ได้ออกแบบขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหา กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละแผนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

ธำรง บัวศรี (2542: 7-9) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายรวมถึงโครงการให้การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

กัปทีป เมธาคูณวุฒิ (2545: 1) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งหมายถึง การพิจารณา คัดเลือก จัดรวบรวม และเรียบเรียงเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาและคุณธรรม สามารถเสริมสร้างองค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ได้และนำความรู้มาแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ในส่วนวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตในต่างประเทศ

อลันและฟรานซิส (Allan and Francis. 1993: 9) กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนกิจกรรม หรือการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

จากความหมายของหลักสูตร พอสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ และมีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ ด้วยผ่านการประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้

2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ได้มีผู้ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้หลายท่าน โดยสรุปได้ดังนี้

อดุลย์ วิริยเวชกุล (2546: 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องชี้แนวทางหรือทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจนสำเร็จการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543: 23-24) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่า หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาที่วางไว้หลักสูตรจึงมีความสำคัญเพราะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สอนที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จากความสำคัญของหลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากเป็นแผนประสบการณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้ตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

ในการจัดการศึกษา สถานศึกษา ครู อาจารย์ต้องมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของหลักสูตร ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรไว้ ดังนี้

อ่ำรง บัวศรี(2542: 8-9) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดประสงค์และนโยบายการศึกษา จุดหมายของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์ของวิชา เนื้อหา จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การประเมินผล และวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

รุจิรี ภูสาระ (2545: 8-9) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรหมายถึง ส่วนที่อยู่ภายใต้และประกอบกันเป็นหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

เสริมศรี ไชยศรี, สุรพล บัวพิมพ์ และสุนทรี คนเที่ยง (2543: 5-8) ได้สรุปองค์ประกอบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรกำหนดให้สอดคล้องกับปรัชญาและปณิธานของสถาบัน มุ่งพัฒนาความเป็นมนุษย์และความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความจำเป็นของสังคม และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความลึกซึ้งทางปัญญาและความคิด มีทักษะการเรียนรู้ การสื่อสารและการ

ทำงาน ปลุกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้าใจในภูมิปัญญาสากลเพื่อให้ก้าวทันและเข้าสู่เครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาในสังคมโลก

2. โครงสร้างหลักสูตร การจัดโครงสร้างหลักสูตรควรมีการสอดแทรกคุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตและสังคม ในวิชาแกนบังคับทั่วไปหรือการศึกษาทั่วไปประกอบด้วยเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิต และสังคมเป็นหลัก และส่งเสริมให้ผู้เรียนต่างวิชาเอกได้วิเคราะห์ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าร่วมกัน เพื่อให้มีทั้งประสบการณ์พื้นฐานเบื้องต้นและประสบการณ์ที่ต้องการวุฒิภาวะขั้นสูง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความเข้าใจและทักษะแบบองค์รวม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตามความสนใจอย่างแท้จริง

3. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมมาตรฐานจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทันสมัย เหมาะสมกับเวลา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนเนื้อหาสาระตามความสนใจและความจำเป็น ให้มีโอกาสศึกษาเชื่อมโยงวิชาความรู้กับประสบการณ์จริงในชีวิต ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีเพื่อโอกาสการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น สอนให้คิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นการมีประสบการณ์ตรง ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการคิดและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นอิสระ จัดประสบการณ์ที่ฝึกพฤติกรรมและความคิดแบบประชาธิปไตย การจัดการเรียนในวิชาเฉพาะด้านให้มีส่วนที่ส่งเสริมการวิเคราะห์จากต่างสาขาวิชา มีการประเมินการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลาย และตรงสภาพจริง และใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ประเมินอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร กระทำโดยใช้ข้อมูลจากหลายฝ่าย มีการพัฒนาดัชนีชี้วัดมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรเพื่อประกันคุณภาพ

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. โครงสร้างของหลักสูตร 3. เนื้อหาของหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน 4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งถ้าสถานศึกษาต้องการพัฒนามาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรจะช่วยให้จัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนและตอบสนองความต้องการของสังคมและผู้เรียน

2.4 ลักษณะของหลักสูตรที่ดีและการบริหารหลักสูตร

ได้มีการสรุปลักษณะที่ดีของหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา ครู อาจารย์ต้องพิจารณา ดังนี้

1. ลักษณะของหลักสูตรที่ดีควรมีจุดมุ่งหมาย 5 ประการ ได้แก่ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535: 39) และเสริมศรี ไชยสร ; สุรพล บัวพิมพ์ ; และสุนทรี คนเที่ยง. 2543: 5)

1.1 เพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมความเป็นคนสมบูรณ์ที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะชีวิตและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เฉพาะด้าน

1.2 เพื่อมุ่งเตรียมความพร้อมทางสติปัญญา ความสามารถเพื่อเป็นผู้บริโภคที่ฉลาด รู้คุณค่าของความคิดวิชาการและสรรพลึงโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความลึกซึ้งทางปัญญาและรู้จักใช้ความคิดขั้นสูง

1.3 เพื่อส่งเสริมทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในสังคมข้อมูลข่าวสาร

1.4 เพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
 1.5 เพื่อพัฒนาความเป็นสากล ความก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติในเชิงวิชาการ เนื้อหาและประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถในการใช้ภาษาสากลเพื่อติดต่อสื่อสารและการแสวงหาความรู้

2. ลักษณะของหลักสูตรที่ดีต้องมีแนวทางแก่ผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการบริหาร การบริการอำนวยความสะดวกเพื่อให้หลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร

2.2 ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องของหลักสูตรควรกำหนดการจัดประสบการณ์ วิธีการ การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

2.3 หลักสูตรที่ดีควรระบุได้ว่าผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอย่างไรและผลผลิตจากหลักสูตรมีคุณภาพอย่างไร

แพร์ท (Pratt, 1980:409-413) กล่าวถึงลักษณะหลักสูตรที่ดีควรประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย ควรกำหนดถึงลักษณะหลักสูตรอย่างชัดเจน จุดมุ่งหมายควรมีความสำคัญอย่างเพียงพอและครอบคลุมความมุ่งหมายสำคัญ

2. ระบุเหตุผลและความจำเป็นในการใช้หลักสูตร และนำข้อถกเถียงที่สำคัญมากกล่าวหรือการคาดการณ์ ข้อคัดค้านที่อาจเกิดขึ้น

3. กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะ ความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และควรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไป มีความชัดเจน ยืดหยุ่น นำไปใช้ได้

4. มีเกณฑ์การวัดพฤติกรรมที่เหมาะสม สมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้

5. มีการประเมินผลเพื่อให้คะแนนชัดเจนสะท้อนหรือสนับสนุนจุดมุ่งหมายเฉพาะ

6. มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับการนำไปใช้

7. ระบุคุณลักษณะผู้เรียน การคัดเลือก การกำหนดพื้นฐานความรู้พื้นฐาน การทดสอบเบื้องต้น และการจัดสิ่งทดแทนให้ผู้ที่ไม่สามารถเรียนได้

8. มีแผนการสอนที่ชัดเจน มีคุณค่า ดึงดูดความสนใจ สัมพันธ์กับจุดหมายมีวิธีการสอนเหมาะสม สร้างสรรค์

9. มีการจัดการความแตกต่างของผู้เรียน การประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การกำหนดจำนวนผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องหลักสูตร

10. มีการทดลองใช้หลักสูตร และประเมินโครงการ

11. มีแนวทางบริหารทรัพยากรและกำหนดแผนการใช้หลักสูตร กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ใช้หลักสูตร

12. หลักสูตรมีรูปแบบอิสระในตัวเอง มีผลผลิตจากหลักสูตรน่าสนใจและส่งเสริมสร้างสรรค์วิชาชีพ

สรุปได้ว่า หลักสูตรที่ดีควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนสมบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจทั้งในวิชาการ วิชาชีพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การใช้

เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งต้องรู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของชาติและนานาชาติ มีกำหนดเนื้อหา จัดกระบวนการเรียนการสอนเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรที่จัดขึ้นในสถานศึกษาต้องมีกระบวนการทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมการหลักสูตร การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร โดนที่สถานศึกษาต้องคำนึงถึงประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ (เสริมศรี ไชยศรี สุรพล บัวพิมพ์ และสุนทรี คนเที่ยง. 2543: 61)

1. เวลาเรียน ต้องจัดให้มีทั้งแบบเต็มเวลาและแบบไม่เต็มเวลาโดยให้ความยืดหยุ่นในช่วงเวลาการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนได้ ทำให้เกิดการศึกษาแบบต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2. เปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตหรือรายวิชาเรียนระหว่างสถาบันซึ่งเป็นการส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถาบันการศึกษาลดลง

3. การใช้ระบบเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเข้าถึงการศึกษาทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งการศึกษาทางไกลเพื่อการขยายตัวของการอุดมศึกษาไปสู่มวลชนด้วยการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของปัจเจกบุคคลและสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรที่ดี ต้องคำนึงถึงตั้งแต่การเตรียมหลักสูตร การดำเนินการหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดการพัฒนาทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน สร้างบรรยากาศและสังคมทางวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้

2.5 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้หลายท่าน ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537: 217) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น เอกสาร หลักสูตร วัสดุหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม

ชูศรี สุวรรณโชติ (2542: 213-214) การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการหาข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้หลักสูตร หรือกระทำก่อนการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าเดิม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป เพื่อจะรู้คุณค่า คุณภาพของหลักสูตร ซึ่งต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ในการพิจารณาตัดสินความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและนำข้อมูลนั้นมาเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

รุจිර์ ภู่อสาระ (2545: 143-145) การประเมินหลักสูตร หมายถึง การวัดผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในเชิงปริมาณ โดยการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนกับมาตรฐานการอธิบายและการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร การอธิบายการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรื่องหลักสูตร การใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

จากความหมายที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมสภาพข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้มีคุณค่า มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.6 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตรและจุดมุ่งหมาย

ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

สังัด อุทรานันท์ (2532: 279) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นต่อคุณภาพหลักสูตร เพราะข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2543: 33) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อหาข้อบกพร่องหรือความผิดพลาด อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุและปัจจัยต่างๆ เช่น การออกแบบหลักสูตรอาจไม่เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสังคม เป็นต้น

บุญชม ศรีสะอาด (2545: 95) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสำคัญมาก ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจะขาดการประเมินหลักสูตรไม่ได้เลย

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2545: 43) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสถาบัน เพื่อใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการตัดสินใจและเพื่อการวางแผน วางกลยุทธ์ เพื่อคาดคะเนแนวทางที่จะนำผลที่ได้ไปใช้และเชื่อมโยงกับกระบวนการวางแผน

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพื่อใช้ในการตรวจสอบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่อง ล้าสมัย หรือไม่ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป และเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของสถาบันการศึกษาที่ต้องดำเนินการเพื่อวางแผนดำเนิน และนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนของสถาบันการศึกษาต่อไป

จุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร

ทศนา แคมมณี (กรมวิชาการ. 2545: 13) สรุปจุดมุ่งหมาย ในการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางเค้าโครงและรูประบบของหลักสูตรตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังดำเนินการอยู่ เพื่อที่จะพิจารณาว่า องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เช่น จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัด ฯลฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้หรือในขณะที่ต้องการใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรค อะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันที่

3. เพื่อวัดดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ อย่างไร การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

4. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินผล ในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้จะได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

5. เพื่อช่วยกันการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใดสนองความต้องการของสังคมเพียงใดและเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

โดยสรุปจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่มีอยู่ 2 ประการ คือ

1. การประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร คือ การประเมินในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ผลการประเมินนั้น ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการพัฒนาทดลองใช้หลักสูตรแล้วนำผลจากการวัดมาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตร ในการที่ปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรได้ถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้ได้จริงต่อไป

2. การประเมินเพื่อสรุปผลว่าคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนองความต้องการของผู้เรียนของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ได้ต่อไป หรือควรที่จะยกเลิกหรืออาจจะยกเลิกเพียงบางส่วนและปรับแก้ไขในส่วนใด

สิ่งที่จะต้องประเมินในหลักสูตร

โบซอง (Beauchamp 1975: 170-171) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรอย่างน้อยที่สุดจะต้องครอบคลุมใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู
2. ประเมินรูปแบบของหลักสูตร
3. ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
4. ประเมินระบบหลักสูตร

2.7 ความจำเป็นในการประเมินหลักสูตร

จากจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เราสามารถบอกเหตุผลหรือความจำเป็นที่ต้องมีการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของหลักสูตรที่ได้รับการแสดงออกแบบหรือพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาว่าหลักสูตรสามารถทำให้หลักการและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้บรรลุผลสำเร็จหรือไม่
2. เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของหลักสูตร ทั้งในด้านเอกสาร หลักสูตรที่กำหนด หลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของเนื้อหาสาระ ตลอดจน ส่วนที่เป็นกระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครอบคลุมการบริหาร และบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งหมายถึง ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่เกิดขึ้นกับ นักเรียนว่าเป็นไปตามหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

2.8 หลักการประเมินแบบชิปปี้

การประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) เป็นรูปแบบที่นิยมใช้มากที่สุดมีหลักการและรูปแบบการประเมินในลักษณะของการตัดสินและมีพื้นฐานความเชื่อว่าหลักสูตรที่ดีควรส่งผลกระทบต่อการศึกษาในอนาคต การประเมินในรูปแบบนี้จึงควรเน้นการทำงานอย่างมีระบบโดยรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นลักษณะการประเมินแบบนี้ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ Phi Delta Kappa ซึ่งเป็นการประเมินที่มีความครอบคลุมมากที่สุดและเป็นแนวทางการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ (สงัด อุทรานันท์. 2532: 281) การประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ เป็นที่ยอมรับและใช้ในการประเมินอย่างกว้างขวาง มีหลักการสำคัญ คือ การแยกการประเมินและการตัดสินใจออกจากกัน และมีหลักในการตัดสินใจต่างหาก ในการประเมินมีการแยกบริบทออกจากปัจจัยนำเข้า และประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์บริบท (ฮาร์ริง บัควอรี่. 2542: 339) ในการประเมินมีสิ่งที่จะต้องประเมิน 4 ด้านใหญ่ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ ได้แก่ การประเมินบริบทเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนเพื่อกำหนดจุดประสงค์ การประเมินตัวบ่อน เพื่อนำมาใช้ตัดสินใจในการออกแบบประสบการณ์ การประเมินกระบวนการ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจควบคุมการใช้หลักสูตร และการประเมินผลผลิต เพื่อนำมาใช้ตัดสินความสำเร็จของโครงการ หรือเปลี่ยนแปลงโครงการ

วิธีการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้

การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ มีวัตถุประสงค์ในการประเมินเพื่อ รวบรวม ประมวลผลข้อมูล และนำเสนอที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทาง

ในการตัดสินใจ มีองค์ประกอบในการประเมินสิ่งสำคัญของหลักสูตร 4 ประการ คือ (ฮาร์ริง บิวศรี. 2542. 339-341)

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินการวางแผน เพื่อให้ได้ข้อมูลในที่กำหนดจุดมุ่งหมาย สภาพแวดล้อมของหลักสูตร ความต้องการและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตร เพื่อให้ทราบสภาพและปัจจัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายให้สนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ เช่น การวิเคราะห์ระบบการตรวจสอบทบทวน การสำรวจความคิดเห็น และการประชุมผู้เชี่ยวชาญ การประเมินบริบทที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินขั้นการจัดทำโครงการหรือโครงสร้าง เพื่อพิจารณาการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้ตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผู้ประเมินจะต้องตั้งคำถามหลายข้อ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินขั้นปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบหรือทำนายข้อบกพร่อง การหาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และเพื่อประโยชน์ในการเก็บหลักฐาน การปฏิบัติงาน การประเมินกระบวนการนี้เริ่มขึ้นหลังการนำหลักสูตรไปใช้ในสภาพที่เป็นจริง เพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปฏิบัติงานเพื่อหาข้อบกพร่อง หรือทำนายข้อบกพร่อง เพื่อการหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ของผู้ปฏิบัติงาน และเพื่อประโยชน์ในการเก็บหลักฐานในการปฏิบัติงาน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินขั้นทบทวนจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลกับจุดมุ่งหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อพิจารณาองค์ประกอบในการประเมินแบบซีพี

วิธีการประเมิน จุดมุ่งหมาย วิธีการ ประโยชน์ในการตัดสินใจ

1. บริบท (Context) เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความต้องการสภาพแวดล้อม วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมเปรียบเทียบกับสิ่งที่เป็นอยู่และสิ่งที่คาดหวังเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมาย

2. ปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อตรวจสอบทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่และแผนที่จะปฏิบัติตามโครงการตรวจสอบความสามารถของหน่วยงานยุทธศาสตร์และวิธีการปฏิบัติให้บรรลุผลเพื่อเลือกแหล่งสนับสนุน วิธีการและกิจกรรม

3. กระบวนการ (Process) เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในกระบวนการเพื่อคาดคะเนปัญหาที่จะเกิดขึ้นและเพื่อเก็บข้อมูลเป็นหลักฐานควบคุมกำกับกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดเวลาเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต (Product) เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการประเมินกับจุดมุ่งหมายและข้อมูลจากบริบทตัวป้อนและกระบวนการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและนำไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่เพื่อตัดสินใจว่าจะเลิกหรือทำต่อไปหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร

2.9 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563 จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษานี้เป็นแผน หรือแนวทาง หรือข้อกำหนดการจัดการศึกษา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็น ระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการ กับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิง คำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี และการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่าง เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจน การเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน ดังนั้น หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2562 ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับหลักสูตร โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาย น้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2561 จากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. 1239 /2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ คณะครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้

ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ กระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาพัฒนาความเป็นสุภาพสตรี เป็นเลิศด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ ด้วยพลังครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของโรงเรียน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พ.ศ. 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พ.ศ. 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเมื่อจบการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็น

สิ่งสำคัญที่จะช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 -6)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อสื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว 1.1 ม. 1/2



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2
สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

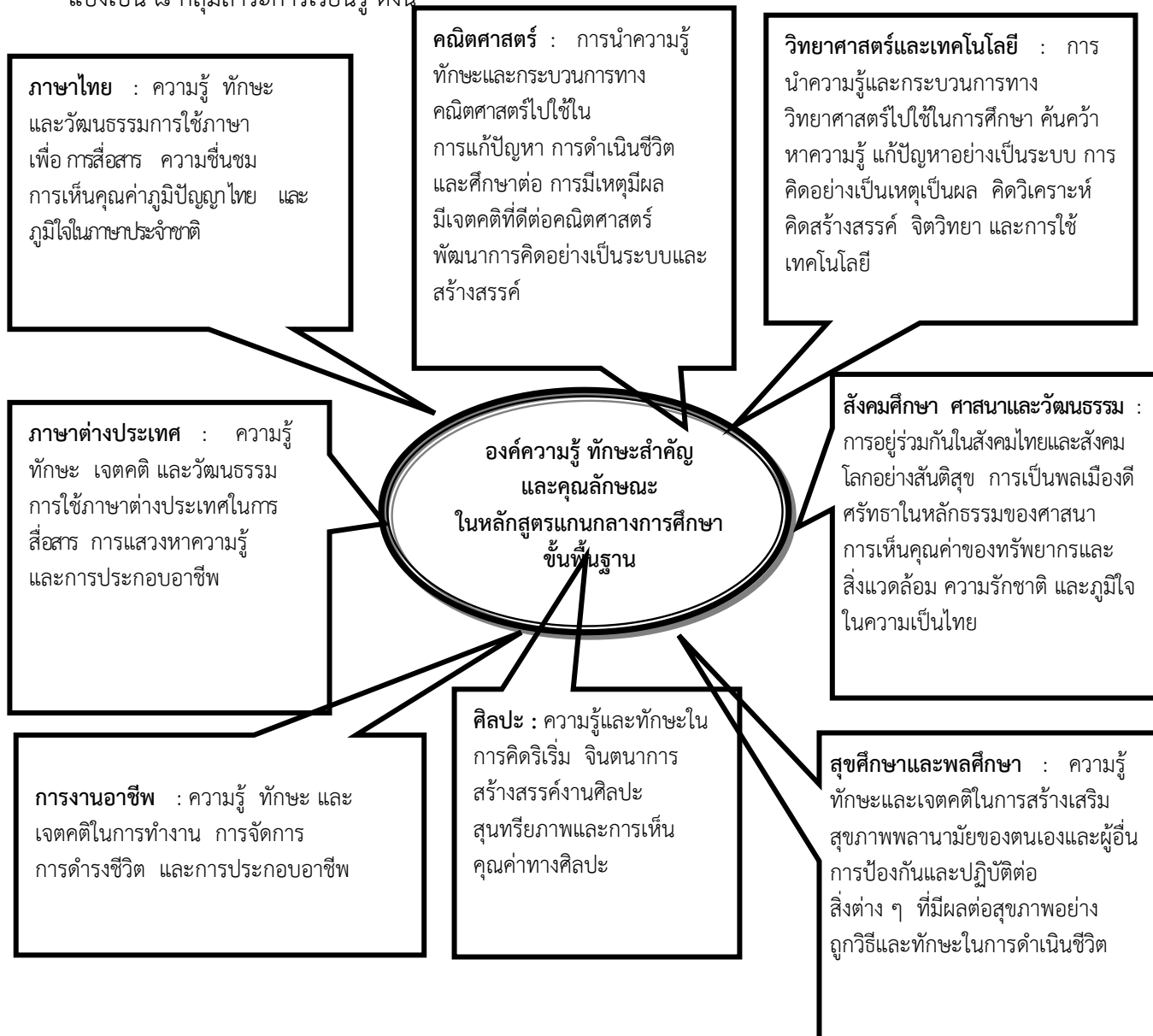
ต 2.2 ม.4 – 6/3



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3
สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 31 สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวน 55 มาตรฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานที่ ท 5.1

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนการใช้จำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3

ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปรูปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดติดต่อกัน ศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์

คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมมีความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการ และเทคโนโลยี ทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถ ปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 - 6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา /กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง /ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่ได้ สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้อ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำหายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุง เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ ส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มี หน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่ กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจ ง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะคือ การผ่านรายวิชา กำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้น กำหนดเป็นปีการศึกษา และการจบระดับชั้น กำหนดเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีดังนี้

1. การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวน ตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงจัดการตัดสินผล เป็น 4 เกณฑ์คือ

1. การตัดสินผลสัมฤทธิ์รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

การให้ระดับผลการเรียน

ในการจัดตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง และการทดสอบ

รายวิชาที่นับหน่วยกิตได้จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป โดยมีแนวการ ให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการเรียน
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

2. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน เป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัย โดยแบ่งการประเมินเป็น 4 ระดับดังนี้

กลุ่มดีเยี่ยม (3) = ตั้งแต่ 80%ขึ้นไป

= กลุ่มที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเกณฑ์

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง และสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย

กลุ่มดี (2) = 70 – 79 %

= กลุ่มที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์ วิจารณ์และเขียนสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาสุภาพ

กลุ่มผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) = 50-69%

= กลุ่มที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

กลุ่มปรับปรุง (0) ต่ำกว่า = 50 %

= กลุ่มที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความต่ำกว่าเกณฑ์

ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็น ดังนี้

- ไม่สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

หากผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อให้ผลการประเมินอยู่ใน กลุ่มผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ กลุ่มดี หรือ กลุ่มดีเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมิน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ประเมิน ได้คะแนนเป็น 1 , 2 หรือ 3 จะต้อง มีคะแนนการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ รวมกันตั้งแต่ 50-100%
2. กลุ่มที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้คะแนน 0 ซึ่งมีคะแนนการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความรวมกันต่ำกว่า 50%

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัยโดย แบ่ง การประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

กลุ่มดีเยี่ยม (3) = ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

= กลุ่มที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- มีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

กลุ่มดี (2) = 70 - 79%

= กลุ่มที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- มีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของ สังคม

กลุ่มผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) = 50-69%

= กลุ่มที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

ก่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- รับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

กลุ่มปรับปรุง (0) = ต่ำกว่า 50%

= กลุ่มที่มีพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งคุณภาพของผู้เรียน เป็นดังนี้

- ไม่รับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด

หากผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ครูผู้สอน

จะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นจนอยู่ใน

กลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจจะอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ดี หรือ ดี

การตัดสินผลการประเมิน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ประเมิน ได้คะแนนเป็น 1 , 2 หรือ 3 จะต้อง มีคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 5 ข้อ รวมกันตั้งแต่ 50-100%

2. กลุ่มที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้คะแนน 0 ซึ่งคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกข้อ รวมกันต่ำกว่า 50%

4. การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม จะพิจารณาจากผลการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมกับเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

คิดเกณฑ์ “ผ่าน” คือ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80% ของระยะเวลาการทำกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 20% ของการประเมิน

ในกรณีที่ผู้เรียน “ไม่ผ่าน” การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริม หรือเลือกกิจกรรมใหม่จน “ผ่าน” ครบทุกกิจกรรม ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละช่วงชั้น

การจบหลักสูตร

ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทั้ง 5 เกณฑ์ จัดเป็นผู้ได้รับการตัดสินให้ผ่านช่วงชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน

การจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด
5. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะรับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00
- ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถขอมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมลรัตน์ วิจิตรกุล (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร “นักบริหารงานประชาสัมพันธ์” รุ่นพิเศษ ของสถาบันการประชาสัมพันธ์ กรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร นักบริหารประชาสัมพันธ์ รุ่นพิเศษ ของสถาบันการประชาสัมพันธ์ กรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี โดยใช้ทฤษฎีแบบจำลองซิป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 202 คน ประกอบด้วยผู้บริหารหลักสูตรจำนวน 14 คน ผู้สำรวจการฝึกอบรม จำนวน 107 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการฝึกอบรม จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเท่ากับ .98 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านบริบท : วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ และโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น : ด้านวิทยากรผู้สอน ผู้ร่วมเข้ารับการฝึกอบรม และด้านเกณฑ์การคัดเลือก การอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ : การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 4. ด้านผลผลิต : ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารงาน ประชาสัมพันธ์ของสถาบันการประชาสัมพันธ์ มีคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ ตรงตามวัตถุประสงค์ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สุวารีย์ วงศ์วัฒนา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของโรงเรียน: ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันโรงเรียน ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ อาจารย์ ผู้บริหาร นักศึกษา

บัณฑิต และหัวหน้าหน่วยงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ ทำการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านประชากร แสดงผลเป็นความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) สรุปผลการวิจัย 1. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์ปริญญาตรี 4 ปี ด้านโครงสร้างหลักสูตร โดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2.ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์ปริญญาตรี 4 ปี ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ความ ซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพนิเทศศาสตร์มากที่สุด 3.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร นักเรียนและบัณฑิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์ปริญญาตรี 4 ปี ด้านเนื้อหาของ หลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วเห็นว่า เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่เห็นว่า เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากที่สุด สำหรับอาจารย์เห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 4.คุณสมบัติของอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า อาจารย์มีคุณสมบัติเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วเห็นว่าอาจารย์มีความ รับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่เห็นว่าอาจารย์ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ใน ด้านการเรียนการสอนในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี 5.คุณสมบัติของนักศึกษา นักศึกษา และบัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่านักศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว เห็นว่า นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมากที่สุด รองลงมาคือมีประชาธิปไตย ส่วนคุณสมบัติลำดับสุดท้าย คือเรื่องการเป็นผู้ทันเหตุการณ์ทันสมัย และค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ เห็นว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพมากที่สุด รองลงมา คือ เป็นพลเมืองดี ส่วนคุณสมบัติลำดับ สุดท้ายคือ สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับปาน กลาง 6. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพนิเทศศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านวิธีสอนเห็นว่าด้านการเตรียมการ สอน และวัดผลมีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับนักศึกษาด้วยกัน ส่วนลำดับสุดท้ายคือ สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 7. การศึกษาประสิทธิภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของสถาบันปีการศึกษา 2541 – 2544 ผลการวิจัยพบว่า มีคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านจิตลักษณะเห็นว่ามีความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงานได้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพมีความ เหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่ 8.การเปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์จำแนกตามเพศ และ สาขาวิชาพบว่า ไม่แตกต่างกัน 9. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่ กำลังศึกษาอยู่มีต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ แยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 10. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ที่มีต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน 11. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ 2541 – 2544 ที่มีต่อประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และหน่วยงานที่สังกัด พบว่า ไม่ต่างกัน

เนาวลักษณ์ กลิ่นหอม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินและศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โชนศาสตร์ ในปีการศึกษา 2546 จำนวน 29 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโชนศาสตร์ศึกษา 1 คน อาจารย์ผู้สอน กระบวนวิชาในหลักสูตร 14 คน มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 43 คน และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของมหาบัณฑิต 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบสำรวจ การสนทนากลุ่ม และ แบบประเมินการปฏิบัติงานข้อมูลนำมาวิเคราะห์หาความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ประเมินสาระโดยใช้รูปแบบชิป ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านบริบทวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาครอบคลุม แนะนำไปปฏิบัติได้จริง โครงสร้างและเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณสมบัตินักศึกษามีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับชั้น A ตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในลำดับ C คุณสมบัตินักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ภาระงานของอาจารย์ที่ปฏิบัติจริงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีความเพียงพอ เอกสารหลักสูตรชัดเจน เข้าใจง่าย 2. ด้านกระบวนการมีการบริหารและการจัดการหลักสูตรเหมาะสมการจัดการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเหมาะสมในระดับมาก การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระในสภาพจริง สอดคล้องกับบทบาทที่คาดหวังของมหาบัณฑิต และนักศึกษา 3. ด้านผลผลิต คุณลักษณะของมหาบัณฑิตเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในลำดับมาก คุณภาพในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มหาบัณฑิตมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.25 และ ใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปี

สมชาย ธัญชนกุล 2548 การประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จุดมุ่งหมายของการประเมิน จุดมุ่งหมายทั่วไป เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2540 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ใน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และ เทคโนโลยี จุดมุ่งหมายเฉพาะ 1. เพื่อประเมินด้านบริบท โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของนโยบายของรัฐบาล ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร 2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยเฉพาะความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และรูปแบบการจัดเนื้อหาวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ บรรยากาศทางวิชาการ 3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ โดยพิจารณาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบริการทางวิชาการ การจัดบริการทางด้านกิจกรรมนิสิต 4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต โดยพิจารณาจากความพึงพอใจ ของบัณฑิตและ ความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และบุคลิกภาพ 5. เพื่อประเมินด้านผลกระทบ

โดยพิจารณาจากประโยชน์ ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรในการนำไปใช้การทำงาน และในชีวิตประจำวัน

เอมอร์ แซ่จิว วุฒิกการ คมคาย และจตุพร ช้างพลาย (บทคัดย่อ : 2548) ได้ทำวิจัย เรื่อง การวิจัยประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2546 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารหลักสูตรจำนวน 1 คน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน จำนวน 64 คน กลุ่มนักเรียน ปัจจุบันชั้นปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 179 คน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1. แนวทางการศึกษาหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 2.แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร 3.แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ใช้กับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาปัจจุบัน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและแบบเติมคำ แล้วนำผลวิเคราะห์ทั้ง 2 ส่วน บูรณาการเข้าด้วยกันตามประเด็นการประเมินหลักทั้ง 4 ประเด็น สำหรับการแปลความหมายผลการวิเคราะห์จากมาตรประมาณค่า 5 ระดับใช้เกณฑ์ A = มากที่สุด B = มาก C = ปานกลาง D = น้อย E = น้อยที่สุด ผลการประเมิน 1 จุด ผลการวิเคราะห์หลักสูตรอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังนี้

- 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธาน/วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดี
- 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ของคณะ อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับความต้องการของประเทศอยู่ในระดับมาก
- 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.4 ความก้าวหน้าทันสมัยของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.5 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
- 1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร และรายวิชาอยู่ในระดับมาก
- 1.7 การประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก
- 1.8 การปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก
- 1.9 สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน 2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร อยู่ในระดับดีเพื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้มีดังนี้
- 2.1 ด้านนักศึกษาพบว่า อยู่ในระดับดี
- 2.2 ด้านอาจารย์พบว่า อยู่ในระดับดี
- 2.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้พบว่า อยู่ในระดับดี ผลการประเมิน 3. ผลการประเมินของหลักสูตรกระบวนการของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้มีดังนี้
- 3.1 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก
- 3.2 ด้านการสรรหาประเมิน และพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก
- 3.3 ด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก
- 3.4 ด้านการสอนอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน 4. ผลการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้มีดังนี้
- 4.1 ด้านผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ได้ประเมิน เนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้
- 4.2 ด้านการสร้างสรรคองค์ความรู้ และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับดี
- 4.3 ด้านการบริหารวิชาการ เพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ข้อเสนอแนะ 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา สาระและโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.1 ปรับการเขียนวัตถุประสงค์ ที่แสดงสมรรถนะ ของนักศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกในรายวิชาต่างๆ
- 1.2 รายวิชาเลือกเสรี ควรเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะตลอดจนโลกทัศน์ด้านอื่นๆ ของนักศึกษาไม่ควรเป็นวิชาการ
- 1.3ระบุเนื้อหาของหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- 1.4 เพิ่มปัญหาวิชาเกี่ยวกับการพยาบาล อุบัติเหตุ และฉุกเฉิน
- 1.5 ทบทวนการจัดเนื้อหา ในแต่ละวิชาเมื่อเทียบกับจำนวนชั่วโมง จึงควรปรับปรุงวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้นแนวคิด เน้นการหาข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ข้อเสนอแนะ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าหลักสูตร
- 2.1 อาจารย์ควรมีคุณลักษณะ

ที่ดี ปฏิบัติตามปรัชญาตะวันออก 2.2 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาการของอาจารย์ 2.3 เพิ่มงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ได้ไปต่างประเทศมากขึ้น 2.4 จัดอบรมการผลิต สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2.5 จัดให้มีที่ปรึกษาภาษาอังกฤษให้นักศึกษา และ อาจารย์ 2.6 ปรับปรุงห้องสมุดในเรื่องระยะการให้บริการสำหรับการทำงานกลุ่มของนักศึกษาใช้ในการค้นคว้ามากขึ้น 2.7 ปรับปรุงบริการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โดยเพิ่มระบบเครือข่ายความเร็วสูงให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2.8 ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย โดยจัดให้มีต้นไม้และสถานที่อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น 2.9 พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไว้ในห้องเรียนที่ใช้ประจำ 2.10 เพื่อความพร้อมของพาหนะ ในการฝึกปฏิบัติงาน 2.11 เพื่อศักยภาพของฝ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน

3.1 เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าเรียนพยาบาลแบบไม่เต็มเวลา 3.2 การบริหารหลักสูตรควรพิจารณาทั้งกระบวนการ ความถูกต้อง ความเหมาะสม เพื่อนำมาประยุกต์วิธีใช้ให้เหมาะสม 3.3 การวิเคราะห์และการปรับปรุงหลักสูตรควรคำนึงถึงผู้ใช้บริการเป็นหลัก 3.4 ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์คณะ โดยพิจารณาจากความต้องการของตลาด 3.5 ปรับปรุงวิธีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาให้มีคุณภาพไม่ทำมาก ให้พร้อมกับการประเมินเกินไป 3.6 พิจารณาระบบการจัดตารางสอนไม่ควรจัดให้มีการเรียนการสอนในวันเสาร์ 3.7 จัดสรรเวลาระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ในการขอคำปรึกษา 3.8 จัดทำคู่มือการเรียนการสอนทุกรายวิชา 3.9 จัดให้การกระจายภาระงานสอนอย่างเหมาะสม ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ 3.10 มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดสรรรายวิชากลาง 3.11 ปรับปรุงมาตรฐานการออกข้อสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ 3.12 ผู้บริหารหลักสูตรในระดับคณะควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาตะวันออกให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์องค์ความรู้ และความเป็นเลิศทางวิชาการให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยประเมินหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

5.1 คณาจารย์และนักศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปณิธานของสถาบัน และความต้องการของสังคม 5.2 คณาจารย์ร่วมกันวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5.3 ดำเนินงานตามแผนและประเมิน โดยคณาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5.4 มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และการใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายกับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 84 คน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนใช้การสุ่มนักเรียนทุกระดับชั้นจำนวน 857 คน ผู้ปกครอง ด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 556 คน ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบสอบถาม เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.4 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยมีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการในกลุ่มบริหารวิชาการ โดยศึกษาจากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารวิชาการ
- ขั้นที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน และนักเรียนด้วยการใช้แบบสอบถาม
- ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำร่างรายงานผลการบริหารจัดการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย
- ขั้นที่ 4 จัดพิมพ์เอกสารรายงานการวิจัย (ฉบับสมบูรณ์)

3.5 การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายและงานวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ตามประเด็นต่างๆ ที่ต้องการทราบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 84 คน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนใช้การสุ่มนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน 857 คน ผู้ปกครองด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 556 คน ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน

ซึ่งผลการติดตามและมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ได้ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ ระดับคุณภาพ				
4.51 - 5.00	ระดับ	5	แปลความ	ยอดเยี่ยม
3.51 - 4.50	ระดับ	4	แปลความ	ดีเลิศ
2.51 - 3.50	ระดับ	3	แปลความ	ดี
1.51 - 2.50	ระดับ	2	แปลความ	ปานกลาง
0.00 - 1.50	ระดับ	1	แปลความ	กำลังพัฒนา

4.1 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ สรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 1 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นตามหลักสูตร	4.33	0.58	ดีเลิศ
2. ผลการเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	4.33	0.58	ดีเลิศ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.33	0.58	ดีเลิศ
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.33	0.58	ดีเลิศ
รวม	4.33	0.58	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ทุกข้อมีผลการประเมินเท่ากัน คือ 4.33 โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=4.33$)

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจริง	4.00	0.00	ดีเลิศ
2. จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์	4.00	1.00	ดีเลิศ
3. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.00	ดีเลิศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ในหลายรูปแบบ	3.33	0.58	ดี
5. ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	4.00	1.00	ดีเลิศ
6. ครูมีความรู้ความชำนาญในการผลิต และใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้	4.33	0.58	ดีเลิศ
7. ครูมีความรู้ความชำนาญในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียน	3.67	0.58	ดีเลิศ
รวม	3.90	0.53	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาด้านพฤติกรรมการสอนของครู ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.33 ครูมีความรู้ความชำนาญในการผลิต และใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.33 ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ในหลายรูปแบบ โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=3.90$)

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.33	0.58	ดีเลิศ
2. ผลการนิเทศไปใช้ในการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	1.15	ดีเลิศ
รวม	4.00	0.87	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.33 ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.67 ผลการนิเทศไปใช้ในการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=4.00$)

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้หลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนสำหรับครูอยู่เสมอ	3.67	0.58	ดีเลิศ
2. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00	ดีเลิศ
3. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูผู้มีความมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่	4.67	0.58	ยอดเยี่ยม
4. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	3.67	0.58	ดีเลิศ
รวม	4.00	0.68	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาในการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้หลักสูตร ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.67 สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูผู้มีความมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.67 มี 2 ประเด็น คือ มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนสำหรับครูอยู่เสมอ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านอาคารสถานที่

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและบริเวณโรงเรียน ให้เหมาะสมพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	4.67	0.58	ยอดเยี่ยม
2. มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และบริเวณโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย	4.33	1.15	ดีเลิศ
รวม	4.50	0.87	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาในการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.67 พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและบริเวณโรงเรียน ให้เหมาะสมพอเพียงกับจำนวนนักเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.33 มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และบริเวณโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.50$)

ตารางที่ 6 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. จัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน	4.00	1.00	ดีเลิศ
2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของแต่ละสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	ดีเลิศ
3. จัดสรรงบประมาณสำหรับทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	4.67	0.58	ยอดเยี่ยม
รวม	4.33	0.72	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาในการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านงบประมาณ ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.67 จัดสรรงบประมาณสำหรับทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.00 จัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=4.33$)

4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยนำแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 7 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. สถานศึกษาจัดให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.40	0.89	ดีเลิศ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.20	1.10	ดีเลิศ
5. วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
6. สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุงหรือพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
7. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
8. ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
9. ความพึงพอใจต่อวิสัยทัศน์ / เป้าหมาย / จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
10. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.40	0.55	ดีเลิศ
11. ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.20	0.45	ดีเลิศ
12. ความพึงพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน	4.20	0.45	ดีเลิศ
13. ความพึงพอใจต่อลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.40	0.55	ดีเลิศ
14. ความพึงพอใจต่อการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.20	0.84	ดีเลิศ
15. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น	4.80	0.45	ยอดเยี่ยม
16. การจัดสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
17. มีโต๊ะ ม้านั่ง และมุมพักผ่อน	5.00	0.00	ยอดเยี่ยม
18. ปราศจากอบายมุข และเป็นที่ยั่งยืนต่อความปลอดภัยในชีวิต	4.60	0.55	ยอดเยี่ยม
19. ปราศจากมลพิษจากชุมชน / สิ่งแวดล้อม	4.40	0.55	ดีเลิศ
20. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.40	0.55	ดีเลิศ
รวม	4.50	0.56	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการสร้างหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00 มีโต๊ะ ม้านั่ง และมุมพักผ่อน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.20 มีทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ความพึงพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจต่อการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.50$)

4.3 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยนำแบบสอบถามให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่เป็นรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	4.32	0.64	ดีเลิศ
2. แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน	4.36	0.65	ดีเลิศ
3. สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุม ภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น	4.23	0.70	ดีเลิศ
4. มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.23	0.66	ดีเลิศ
5. มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.40	0.67	ดีเลิศ
6. มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.50	0.65	ดีเลิศ
7. สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น	4.29	0.72	ดีเลิศ
8. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.37	0.65	ดีเลิศ
รวม	4.34	0.67	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างหลักสูตรโรงเรียน ในส่วนขององค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นส่วนนำประกอบไปด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.50 มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.23 มี 2 ประเด็น ได้แก่ สอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (\bar{X} =4.34)

ตารางที่ 9 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1 มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	4.54	0.61	ยอดเยี่ยม
2. ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	4.52	0.61	ยอดเยี่ยม
3. เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.58	0.60	ยอดเยี่ยม
4. มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต	4.63	0.61	ยอดเยี่ยม
5. มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.61	0.60	ยอดเยี่ยม
6. รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	4.50	0.65	ดีเลิศ
7. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.63	0.65	ยอดเยี่ยม
8. การเขียนคำอธิบายรายวิชา ได้เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง	4.60	0.67	ยอดเยี่ยม
9. ระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง	4.55	0.71	ยอดเยี่ยม
10. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.40	0.77	ดีเลิศ
11. ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.52	0.63	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
12. หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน	4.50	0.65	ดีเลิศ
13. ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน	4.68	0.58	ยอดเยี่ยม
14. ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไว้อย่างชัดเจน	4.57	0.73	ยอดเยี่ยม
15. ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน	4.60	0.69	ยอดเยี่ยม
16. ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.57	0.71	ยอดเยี่ยม
รวม	4.56	0.65	ยอดเยี่ยม

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างหลักสูตรโรงเรียน ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.68 ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.40 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x}=4.56$)

ส่วนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	4.49	0.63	ดีเลิศ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.52	0.68	ยอดเยี่ยม
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.58	0.64	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
รวม	4.53	0.65	ยอดเยี่ยม

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างหลักสูตรโรงเรียน ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.58 สาธารณการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.49 ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (\bar{X} =4.53)

ตารางที่ 11 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.56	0.64	ยอดเยี่ยม
2. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.66	ยอดเยี่ยม
3. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานการอ่าน เขียน	4.46	0.66	ดีเลิศ
4. การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์	4.38	0.72	ดีเลิศ
5. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	4.33	0.73	ดีเลิศ
6. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.	4.35	0.72	ดีเลิศ
7. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	4.40	0.71	ดีเลิศ
8. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.44	0.71	ดีเลิศ
9. การเรียนรู้เสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต	4.46	0.66	ดีเลิศ
10. การเรียนรู้มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4.48	0.72	ดีเลิศ
รวม	4.44	0.69	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.56 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.33 การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.44$)

ตารางที่ 12 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4.52	0.66	ยอดเยี่ยม
2. สื่อการสอนมีความหลากหลาย	4.44	0.64	ดีเลิศ
3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.65	ยอดเยี่ยม
4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.27	0.73	ดีเลิศ
รวม	4.44	0.67	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.52 มี 2 ประเด็น ได้แก่ สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.27 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.44$)

ตารางที่ 13 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการวัดผลประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	4.26	0.62	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน	4.04	0.87	ดีเลิศ
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน	4.00	0.83	ดีเลิศ
4. ประเมินตามสภาพจริง	4.48	0.73	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
5. ประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าตัดสินผลการเรียน	4.31	0.76	ดีเลิศ
รวม	4.22	0.76	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.48 ประเมินตามสภาพจริง

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 34.00 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.22$)

ตารางที่ 14 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. มีการทบทวนและพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.76	ดีเลิศ
2. ศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในและนอกจังหวัด	3.94	1.03	ดีเลิศ
3. จัดนิทรรศการทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.01	0.94	ดีเลิศ
4. นำกระบวนการวิจัยมาใช้และพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.80	ดีเลิศ
รวม	4.13	0.88	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการประเมินหลักสูตรโรงเรียน ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.30 นำกระบวนการวิจัยมาใช้และพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.94 ศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในและนอกจังหวัด โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=4.13$)

4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ปกครอง สรุปลได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน	3.82	0.79	ดีเลิศ
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	3.76	0.83	ดีเลิศ
3. การจัดเวลาเรียนเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.79	0.89	ดีเลิศ
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.90	0.88	ดีเลิศ
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	3.80	0.88	ดีเลิศ
รวม	3.82	0.86	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.90 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.76 การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=3.82$)

ตารางที่ 16 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน	3.71	0.90	ดีเลิศ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล	3.76	0.86	ดีเลิศ
3. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ นักเรียนสนใจตามความถนัด	3.78	0.90	ดีเลิศ
4. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน/วิธีสอน/เทคนิค ที่หลากหลาย	3.84	0.88	ดีเลิศ
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.64	0.94	ดีเลิศ
6. นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้	3.77	0.88	ดีเลิศ
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.81	0.88	ดีเลิศ
8. ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	3.85	0.88	ดีเลิศ
9. ครูจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม หรือเสริมความสามารถ พิเศษ ตามศักยภาพของนักเรียน	3.67	0.96	ดีเลิศ
10. ครูกำหนดวิธีวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.85	ดีเลิศ
11. ครูมอบหมายภาระงานชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาที่ เรียน	3.78	0.88	ดีเลิศ
12. ครูใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรง ตามสภาพจริง	3.76	0.88	ดีเลิศ
13. ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้า	3.81	0.89	ดีเลิศ
14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	3.65	1.00	ดีเลิศ
15. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	3.62	0.92	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
16. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.74	0.89	ดีเลิศ
17. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.61	0.95	ดีเลิศ
18. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.57	0.96	ดีเลิศ
19. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.18	1.13	ดี
รวม	3.70	0.92	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.85 ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.18 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X}=3.70$)

ตารางที่ 17 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.95	0.81	ดีเลิศ
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.85	0.84	ดีเลิศ
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.49	1.00	ดีเลิศ
4. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.77	0.90	ดีเลิศ
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างสรรค์งาน	3.99	0.83	ดีเลิศ
6. นักเรียนมีทักษะในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนหรือการทำงาน	3.78	0.89	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
7. นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผลรอบคอบ และระมัดระวัง	3.79	0.87	ดีเลิศ
8. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.09	0.79	ดีเลิศ
9. นักเรียนมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	4.07	0.79	ดีเลิศ
รวม	3.86	0.86	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียน ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตรซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.09 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.49 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.86$)

5. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยนำแบบสอบถามให้นักเรียน สรุปลำดับตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน	3.71	0.84	ดีเลิศ
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	3.60	0.90	ดีเลิศ
3. การจัดเวลาเรียนเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.65	0.91	ดีเลิศ
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.68	0.90	ดีเลิศ
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	3.65	0.97	ดีเลิศ
รวม	3.66	0.90	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.71 การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.60 การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 19 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียน	3.58	0.94	ดีเลิศ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล	3.60	0.92	ดีเลิศ
3. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจตามความถนัด	3.56	0.99	ดีเลิศ
รวม	3.58	0.95	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.60 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.56 นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจตามความถนัด โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 20 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.90	0.94	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.83	0.92	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.76	1.00	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.95	0.92	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.94	0.92	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.95	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.86	0.90	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.90	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.70	0.97	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	3.92	1.00	ดีเลิศ
รวม	3.85	0.94	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.95 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.70 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 21 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.96	0.94	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.83	0.94	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.75	0.99	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.89	0.92	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.91	0.90	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.94	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.85	0.91	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.94	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.74	0.98	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	4.02	0.95	ดีเลิศ
รวม	3.87	0.94	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.02 ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.74 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 22 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.92	0.92	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.84	0.92	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.78	0.98	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.90	0.93	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.93	0.90	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.92	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.84	0.91	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.91	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.82	0.94	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	3.87	0.97	ดีเลิศ
รวม	3.86	0.93	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.93 ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.78 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 23 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	4.04	0.88	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.87	0.93	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.85	0.94	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.02	0.90	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.97	0.88	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.88	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.95	0.88	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.89	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.87	0.92	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	4.02	0.92	ดีเลิศ
รวม	3.94	0.90	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.04 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.85 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 24 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.98	0.90	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.91	0.91	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.84	0.96	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.93	0.92	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.85	0.94	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.92	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.89	0.93	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.90	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.86	0.93	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	3.96	0.91	ดีเลิศ
รวม	3.90	0.92	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.98 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.84 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 25 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.96	0.95	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.89	0.96	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.83	0.99	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่าง กว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.93	0.94	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยี ต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.86	0.96	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับ อย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.96	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่าง การเรียน	3.86	0.94	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.95	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือ ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.89	0.95	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือ นักเรียน	3.89	0.98	ดีเลิศ
รวม	3.89	0.96	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การ จัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมาก ที่สุด คือ 3.96 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขต เนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.83 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 26 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.97	0.92	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.84	0.94	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.76	0.95	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.91	0.94	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.80	0.93	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.95	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.84	0.96	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.92	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	3.94	3.94	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	3.89	3.89	ดีเลิศ
รวม	3.87	0.94	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

3.97 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.80 ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x} = 3.87$)

ตารางที่ 27 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	3.99	0.90	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.92	0.89	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	3.88	0.94	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.06	0.91	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.98	0.88	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.91	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	3.92	0.92	ดีเลิศ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.91	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4.02	0.91	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	3.99	0.95	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
รวม	3.96	0.91	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.06 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.88 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 28 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)	4.10	0.90	ดีเลิศ
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	4.05	0.91	ดีเลิศ
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม	4.01	0.95	ดีเลิศ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.15	0.89	ดีเลิศ
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	4.00	0.92	ดีเลิศ
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.90	ดีเลิศ
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้	4.10	0.88	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.90	ดีเลิศ
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4.10	0.91	ดีเลิศ
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน	4.19	0.90	ดีเลิศ
รวม	4.08	0.90	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.19 ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.01 ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (\bar{X} = 4.08)

ตารางที่ 29 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.13	0.79	ดีเลิศ
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.89	0.83	ดีเลิศ
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.72	0.92	ดีเลิศ
4. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.89	0.84	ดีเลิศ
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างสรรค์งาน	4.08	0.85	ดีเลิศ
6. นักเรียนมีทักษะในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนหรือการทำงาน	4.00	0.83	ดีเลิศ
7. นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผลรอบคอบ และระมัดระวัง	4.03	0.82	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
8. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.08	0.87	ดีเลิศ
9. นักเรียนมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	3.98	0.85	ดีเลิศ
รวม	4.00	0.84	ดีเลิศ

จากการติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร ซึ่งผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.13 นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.72 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 4.00$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการทำวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนากับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพื่อประเมินด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 2) เพื่อประเมินด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 ที่มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 จากการศึกษ พบว่า หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายชัดเจน มีคุณภาพ มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ประมวลรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เกณฑ์การจบการศึกษา มีความชัดเจน แต่ต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดมากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ วัฒนธรรม สถานที่ และความเป็นมาในท้องถิ่นของตนเอง

2) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 จากการศึกษ พบว่า ได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมคือการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่เพียงพอ และยังต้องเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการโครงการต่างๆเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ครูยังขาดการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5.2 การอภิปรายผล

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 ได้ปรับปรุงขึ้นมีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีความทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน ตรงตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย ของเอมอร แซ่จิว วุฒิการ คมคาย และจตุพร ช้างพลาย (บทคัดย่อ: 2548) ที่กล่าวว่า ความก้าวหน้าทันสมัยของหลักสูตรความ

เหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์โครงสร้าง เนื้อหารสาระของหลักสูตร และรายวิชา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการประเมินคุณภาพของหลักสูตรประเด็นหนึ่ง อยู่ในระดับ ดีมาก

นอกจากนี้ จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พ.ศ. 2563 ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563 เป็นหลักสูตรที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สะท้อนเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธาแห่งความรัก รับใช้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. จุดที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2563 คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้ทั่วถึง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น นำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเพิ่มเติม

ภาคผนวก

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำหรับนักเรียนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ
- ด้านที่ 1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - ด้านที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครู
 - ด้านที่ 3 การนิเทศภายในสถานศึกษา
 - ด้านที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้หลักสูตร
 - ด้านที่ 5 อาคารสถานที่
 - ด้านที่ 6 งบประมาณ

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาโท
4. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
 - 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป
5. ตำแหน่งหน้าที่งานในปัจจุบัน
 - ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ
6. หลักสูตรโรงเรียนที่ท่านใช้ในปัจจุบัน
 - หลักสูตรโรงเรียนที่สร้างขึ้นเอง
 - หลักสูตรโรงเรียนที่สร้างขึ้น โดยกลุ่มโรงเรียน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา					
1. ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นตามหลักสูตร					
2. ผลการเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
ด้านที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครู					
1. ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจริง					
2. จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์					
3. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ในหลายรูปแบบ					
5. ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ					
6. ครูมีความรู้ความชำนาญในการผลิต และใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้					
7. ครูมีความรู้ความชำนาญในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียน					
ด้านที่ 3 การนิเทศภายในสถานศึกษา					
1. ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
2. ผลการนิเทศไปใช้ในการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
ด้านที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้หลักสูตร					
1. มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนสำหรับครูอยู่เสมอ					
2. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน					
3. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูผู้มีความมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่					
4. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน					
ด้านที่ 5 อาคารสถานที่					
1. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและบริเวณโรงเรียน ให้เหมาะสมพอเพียงกับจำนวนนักเรียน					
2. มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และบริเวณโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย					
ด้านที่ 6 งบประมาณ					
1. จัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน					
2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของแต่ละสาระการเรียนรู้					
3. จัดสรรงบประมาณสำหรับทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน					

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร (โครงสร้างหลักสูตร, รายวิชา, การจัดเวลาเรียน, เนื้อหาสาระ)

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน, การจัดการเรียนการสอนของครู, การวัดและประเมินผลของครู, การจัดกิจกรรมแนะแนว)

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำหรับนักเรียนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ปวช. - ปวส. | <input type="checkbox"/> ระดับปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับปริญญาโท | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท |

4. อาชีพของท่าน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกร | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัทเอกชน | <input type="checkbox"/> รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

5. การมีประสบการณ์ทางด้านการศึกษา

- มี.....ปี ไม่มี

6. ประสบการณ์ทางการศึกษาด้าน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. สถานศึกษาจัดให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5. วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน					
6. สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุงหรือพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
7. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					
8. ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
9. ความพึงพอใจต่อวิสัยทัศน์ / เป้าหมาย / จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา					
10. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
11. ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
12. ความพึงพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน					
13. ความพึงพอใจต่อลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
14. ความพึงพอใจต่อการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
15. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น					
16. การจัดสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม					
17. มีโต๊ะ ม้านั่ง และมุมพักผ่อน					
18. ปราศจากอบายมุข และเป็นที่ยึดมั่นต่อความปลอดภัยในชีวิต					
19. ปราศจากมลพิษจากชุมชน / สิ่งแวดล้อม					
20. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร (โครงสร้างหลักสูตร, รายวิชา, การจัดเวลาเรียน, เนื้อหาสาระ)

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน, การจัดการเรียนการสอนของครู, การวัดและประเมินผลของครู, การจัดกิจกรรมแนะแนว)

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถาม เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563**

คำชี้แจง

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำหรับนักเรียนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ
- ด้านที่ 1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้
 - ด้านที่ 3 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
 - ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล
 - ด้านที่ 5 การพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยใส่เครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยมหรือเติมข้อความตามที่กำหนด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท
4. ประสบการณ์ในการสอนที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

<input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี	
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี	<input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป
5. วิทยฐานะ

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> ครูชำนาญการ
<input type="checkbox"/> ครูชำนาญการพิเศษ	<input type="checkbox"/> ครูเชี่ยวชาญ	
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้

<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
<input type="checkbox"/> การงานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ศิลปะ	

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา					
1. ส่วนนำ					
1.1 ความนำ					
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์					
1) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน					
2) สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น					
3) มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
3) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน					
1) มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลา เรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
2) ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
3) เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี					
1) มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อวิชา พร้อมทั้งระบุ เวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต					
2) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
3) รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของ โรงเรียน					
3. คำอธิบายรายวิชา					
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3.2 การเขียนคำอธิบายรายวิชา ได้เขียนเป็นความเรียง โดยระบุง่องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
3.3 ระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง					
3.4 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม					
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
4.1 ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
4.2 หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน					
5. เกณฑ์การจบการศึกษา					
5.1 ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
5.2 ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไว้อย่างชัดเจน					
5.3 ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
5.4 ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน					
ส่วนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้					
ด้านที่ 1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา					
1. ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้					
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
2. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานการอ่าน เขียน					
4. การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์					
5. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน					
6. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.					
7. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ					
8. การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
9. การเรียนรู้เสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต					
10. การเรียนรู้มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
ด้านที่ 3 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้					
1. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้					
2. สื่อการสอนมีความหลากหลาย					
3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง					
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน					
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน					
4. ประเมินตามสภาพจริง					
5. ประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าตัดสินผลการเรียน					
ด้านที่ 5 การพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
1. มีการทบทวนและพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
2. ศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในและนอกจังหวัด					
3. จัดนิทรรศการทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
4. นำกระบวนการวิจัยมาใช้และพัฒนาการเรียนการสอน					

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร (โครงสร้างหลักสูตร, รายวิชา, การจัดเวลาเรียน, เนื้อหาสาระ)

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน, การจัดการเรียนการสอนของครู, การวัดและประเมินผลของครู, การจัดกิจกรรมแนะแนว)

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้ปกครอง

**แบบสอบถาม เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563**

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำหรับผู้ปกครองฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 บริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน

ด้านที่ 2 กระบวนการใช้หลักสูตร

ด้านที่ 3 ผลผลิตการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหรือเติมข้อความตามที่กำหนด

1. เพศ. ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

<input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษา
<input type="checkbox"/> ระดับ ปวช. - ปวส.	<input type="checkbox"/> ระดับปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ระดับปริญญาโท	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท
4. อาชีพของผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป
<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัทเอกชน	<input type="checkbox"/> รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 บริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน					
1. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน					
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน					
3. การจัดเวลาเรียนเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร					
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเอื้อต่อการเรียนรู้					
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน					
ด้านที่ 2 กระบวนการใช้หลักสูตร					
2.1 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน					
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียน					
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล					
3. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจตามความถนัด					
2.2 การจัดการเรียนรู้ของครู					
1. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน/วิธีสอน/เทคนิคที่หลากหลาย					
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3. นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
5. ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
6. ครูจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม หรือเสริมความสามารถพิเศษ ตามศักยภาพของนักเรียน					
2.3 การวัดและประเมินผลของครู					
1. ครูกำหนดวิธีวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ครูมอบหมายภาระงานชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
3. ครูใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง					
4. ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง					
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้					
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน					
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
ด้านที่ 3 ผลผลิการใช้หลักสูตร					
1. นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
4. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน					
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างสรรค์งาน					
6. นักเรียนมีทักษะในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนหรือการทำงาน					
7. นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
8. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
9. นักเรียนมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด					

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร (โครงสร้างหลักสูตร, รายวิชา, การจัดเวลาเรียน, เนื้อหาสาระ)

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน, การจัดการเรียนการสอนของครู, การวัดและประเมินผลของครู, การจัดกิจกรรมแนะแนว)

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

สำหรับนักเรียน

**แบบสอบถาม เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2563**

คำชี้แจง

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำหรับนักเรียนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 บริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน

ด้านที่ 2 กระบวนการใช้หลักสูตร

ด้านที่ 3 ผลผลิตการใช้หลักสูตร

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ.....ปี

2. กำลังศึกษาอยู่ชั้น.....แผนการเรียน.....

3. ความถนัดและความสามารถพิเศษ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 บริบทเกี่ยวกับหลักสูตรและปัจจัยสนับสนุน					
1. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน					
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน					
3. การจัดเวลาเรียนเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร					
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเอื้อต่อการเรียนรู้					
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน					
ด้านที่ 2 กระบวนการใช้หลักสูตร					
2.1 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน					
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล					
3. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจตามความถนัด					
2.2 การจัดการเรียนรู้ของครู					
2.2.1 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.2 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.3 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนานตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.4 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนานตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.5 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.6 การจัดการเรียนรู้ของครู – กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.7 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.8 การจัดการเรียนรู้ของครู - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					

รายการประเมิน	ระดับการให้ความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนานตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
2.2.9 การจัดการเรียนรู้ของครู – กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)					
1. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาอย่างครบถ้วน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม แหล่งค้นคว้า และเกณฑ์การวัดประเมินผล)					
2. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ครบถ้วน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
3. ครูใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และติดตาม					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกว้างขวางทั้งในและนอกชั้นเรียน					
5. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสอนเพื่อให้เข้าใจ บทเรียนมากขึ้น					
6. ครูประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และให้ผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระหว่างการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้พัฒนานตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
9. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ครูเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน					
ด้านที่ 3 ผลผลิตการใช้หลักสูตร					
1. นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
4. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน					
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างสรรค์งาน					
6. นักเรียนมีทักษะในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนหรือการทำงาน					
7. นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
8. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
9. นักเรียนมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด					

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร (โครงสร้างหลักสูตร, รายวิชา, การจัดเวลาเรียน, เนื้อหาสาระ)

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดกิจกรรมของโรงเรียน, การจัดการเรียนการสอนของครู, การวัดและประเมินผลของครู, การจัดกิจกรรมแนะแนว)

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....